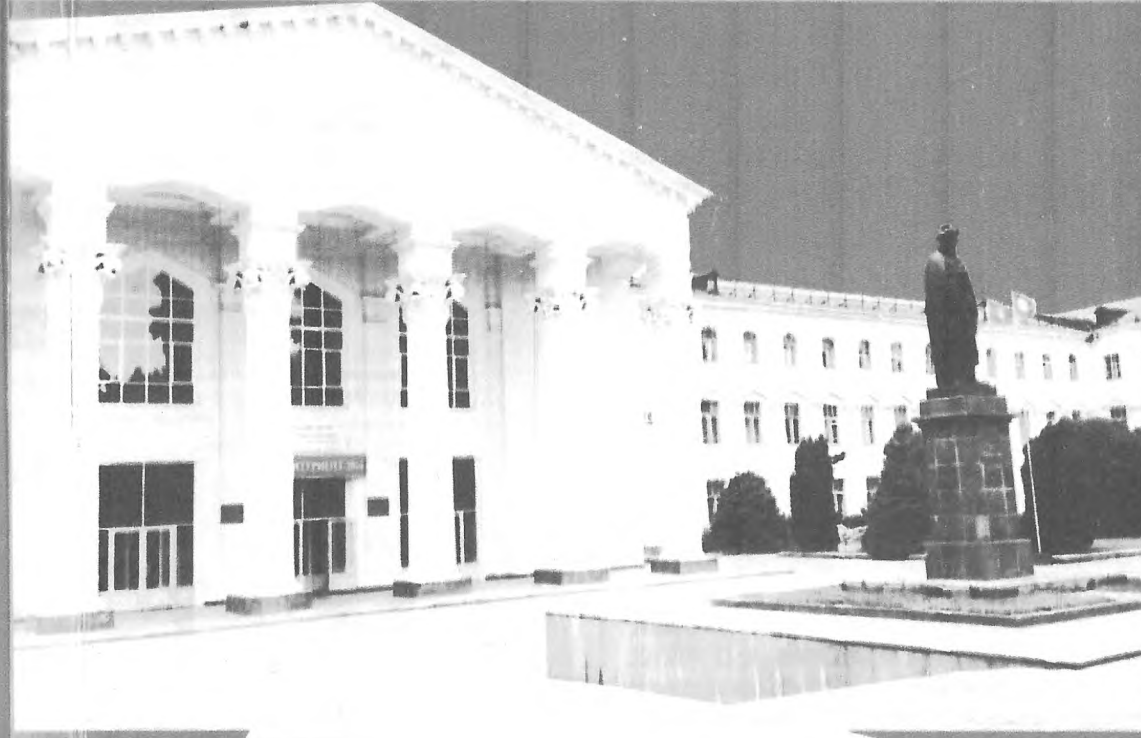




Кыргызский
национальный
университет
им. Жусупа
Баласагына

Факультет социально-
гуманитарных наук
Кафедра педагогики
высшей школы



Материалы Международной научно-практической

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА МНОГОУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

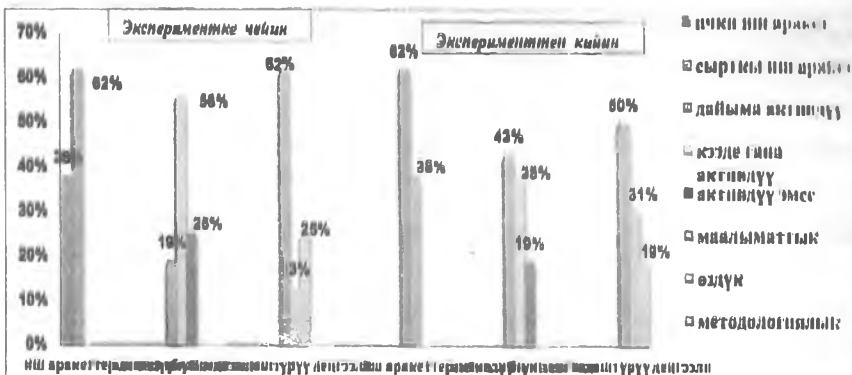


24-25 октября 2019 г.

Мурзаева А.М.

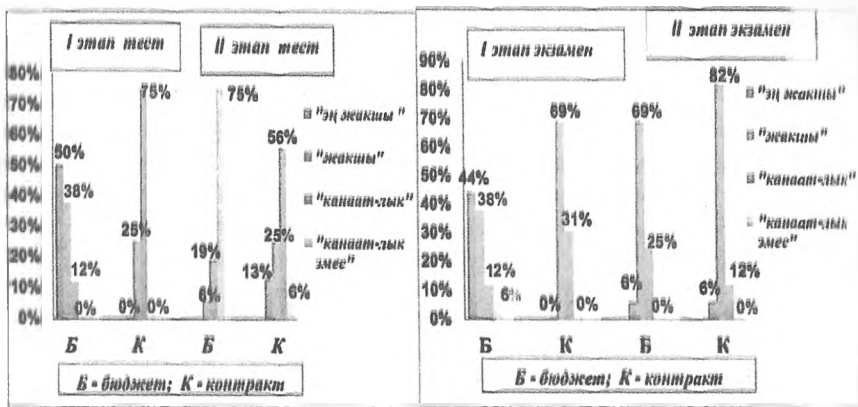
Пастыктайым

Ожнок катчоса, ф.и.к.



1-сүрөт. Эксперименттин I жана II этабындагы иш аракеттер, активдүүлүк, билимди өздөштүрүү деңгээлдерин салыштыруу.

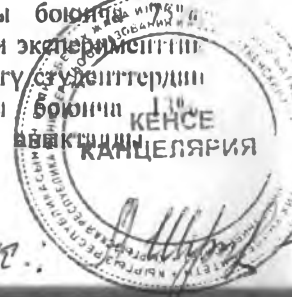
Эксперименттин аналитикалык этабында кайрадан жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыгын алуу үчүн «Биохимия» курсунда өтүлгөн материалдардын негизинде кайрадан тестирилөө жүргүзүлдү жана I этап менен II этаптагы тестирилөөнүн жыйынтыктары, I этап «Жалпы биология» курсу жана II этап «Биохимия» курсу боюнча студенттердин экзамендинин көрсөткүчтөрү салыштырылды (2- сүрөт).



2 - сүрөт. Эксперименттин I жана II этабындагы тестирилөөнүн жана сессия учурундагы экзамендин жыйынтыктарын салыштыруу.

2 - сүрөттөгү маалыматта көрүнүп тургандай тестирилөөнүн жана экзамендин I этап менен II этаптагы жыйынтыктарын салыштырууда текшерүүчү топ катары тандалып алынган бюджет бөлүмүндөгү студенттердин билим деңгээли тестин жыйынтыгы боюнча экзамендердин жыйынтыгы боюнча 13% төмөн, ал эми эксперименттин топ катары тандалып алынган келишимдик бөлүмүндөгү студенттердин билим деңгээли тескерисинче тестин жыйынтыгы боюнча экзамендин жыйынтыгы боюнча 19% жогорулагандыгы айкын.

378 *Настояктайман*
О.Ж.нын катчысы, Ф.И.К.



Студенттерди окутуунун сапатын жана натыйжалуулугун жогорулатуунун теоретикалык негиздерине анализ жасоо жана алардын окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу процесстерине эксперименталдык изилдөөнүн жүрүшүндө студенттердин окуу иш аракеттеринин ички жана тышкы себептери, кесиптик-таанып билүү активдүүлүгү, билимди өздөштүрүү деңгээли аныкталды. Практика көрсөткөндөй окутуунун заманбап технологияларын пайдалануу студенттердин атайын жана метабилгичтиктеринин калыптанышына, таанып билүү билиминин активдүүлүк жана ишмердүүлүк деңгээлинин өнүгүшүнө шарт түзөт.

Адабияттар

1. Афанасьев В. В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Москва, 2003. 497 с.
2. Егорова Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа // Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 533-538. - [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/78/13666/> (дата обращения: 14.06.2019).
3. Изучение и формирование социально-профессиональной адаптированности студентов университета: учебно-методическое пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Т.А. Жукова. - Кемерово, 2006. - 92 с.
4. Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: Дисс. к. псих. наук: 19.00.07 : Екатеринбург, 2008. 205 с.
5. Пакулина, С.А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - 2008. - № 12(88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.23-32.
6. Шаповал А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия : Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08 :Магнитогорск, 2005. 177с.

УДК: 577

*Эргешали кызы Актилек, Айдарова М.Д.
Баткен мамлекеттик университети, Кыргызстан
Ergeshali kyzy Aktilek, Aldarova M.D.
Batken State University, Kyrgyzstan
aydarova.13@mail.ru.*

Жогорку класстардын окуучулын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча эксперименталдык тижрыба иштерин натыйжалары

Результаты экспериментальных работ по подготовке старшеклассников к семейной жизни

The result of experimental work on preparing high school students of family life

Аннотация. Бул макалада жогорку класстарынын окуучуларынын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча жүргүзүлгөн изилдөө иштеринин жүрүшү, жыйынтыктары жана улуттук адеп-ахлактык эрежелерди, нормаларды сактоого, өнүктүрүүгө багытталын уюштурулган атайын иш-чаралар жөнүндө маалыматтар берилди.

Түйүндүү сөздөр: үй-бүлө, үй-бүлөлүк турмуш, элдик баалуулук, каада-салт, адеп-ахлак эрежелери, критерий, көрсөткүч, натыйжа, тайпа.

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследовательских работ по подготовке старшеклассников семейной жизни, данные о проведенных специальных мероприятий направленных на развитие и сохранение национально-нравственных норм.

Ключевые слова: семья, семейная жизнь, народные ценности, традиции, правила морали, критерий, показатель, результат, группа.

Abstract. This article considers the results of research works on training of high school students of family life, data on special activities carried out aimed at the development and preservation of national moral norms.

Key words: rural schools, family, family life, national values, traditions, rules of morality, high school, students, criterion, indicator, result, group.

Өлкөнүн өсүп-өнүгүүсүнүн маңызы – адеп-ахлагы бийик, акыл-көптунук, интеллектуалдык деңгээли жогору, руханий дүйнөсү таза болгон жаш муундарды тарбиялап, жетилдирип, коомдогу өнүгүүнүн негизги тармактарын алар менен ишенимдүү күч катары куралдандырууду турмуш

Анткени, кыргыз элинин руханий дөөлөттөрүнө таянуу менен адеп-ахлактык баалуулуктарга басым жасап, жаш муундардагы адеп-ахлактык касиеттерди өнүктүрүү учурдагы актуалдуу маселе болуп эсептелет. Бул багытта илимде бир канча изилдөөлөр жүргүзүлүп жатат.

Белгилүү окумуштуу-этнопедагог А.Алимбеков "Адеп-ахлактык баалуулук – күн, түн бою адамдардын жүрүм-турумуна терең жана жоруктан сактап туруучу матрица" – экендигин бөлүп көрсөткөн [1].

Ошондой эле, В.Ф. Афанасьев, К.Х. Ахияров, Г.А. Волкмен, В.А. Винокурова, А.А. Григорьева, В.С. Кукушкин, Т.Н. Петрова, И.А. Кандельяри



К.Д.Уткин, К.С. Чиряев сыяктуу окумуштуу этнопедагогдор жана этнопсихологдордун изилдөөлөрүнө жараша заманбап коомчулук жана үй-бүлөлөрдүн салт-санаалары, жашоо тарзыбыз, адамдардын дүйнө таанымы, тарбия мазмунунун терең тарыхый тамырларга ээ. Алардын көз карашына ылайык билим берүү жана тарбиянын мазмунуна ар бир элдин руханий жетишкендиктерин жана материалдык маданиятын киргизүү шарт, себеби бул – өсүп келе жаткан муунду биринчиден элдердин маданиятын, экинчиден жалпы адамзаттык баалуулуктарды үйрөтүү боюнча үй-бүлөлүк жашоого даярдоонун зарыл шарты болуп эсептелет.

Ал эми, профессор Н.А. Асипова жаштарга адеп-ахлактык тарбия берүүнүн төмөнкүдөй мезофакторлорун аныктаган:

- жаштардын жашоо шартындагы аймактык өзгөчөлүгү;
- инсандын руханий муктаждыктарын адеп-ахлак тарбиясы аркылуу чечүү жолдорунда аймактын табигый жана коомдук бөтөнчөлүктөрү;
- аймактын социалдык-экономикалык шарттарына ылайык жаштардын руханий муктаждыктары;
- аймактын социалдык демографиялык өзгөчөлүгү;
- аймактын тарыхый жана маданий өзгөчөлүгү [2].

Жаш муундарга адеп-ахлактык тарбия берүүнүн жогорудагы факторлорун эске алуу менен, биз, айыл мектептеринин жогорку класстарынын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча жүргүзүлгөн эксперименттик тажрыйба иштерин анализдеп көрөлү.

Жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун натыйжаларын аныктоо үчүн иштелип чыккан критерийлер окуучунун үй-бүлөдөн жана өз чөйрөсүнөн алган жеке мүнөзүндөгү адептик, акыл-эстик жүрүм-турумуна байланыштуу касиеттеринин көрсөткүчү десе болот. Бул көрсөткүчтөр окуучулардын үй-бүлөлүк турмушка даярдыгын калыптандырууда колдонулат. Бул изилдөөнүн эффективдүүлүгүн аныктоодо, жогоруда айтылган талаптарды эске алуу менен, бул тармакта жүргүзүлгөн изилдөөлөрдө, “үй-бүлө”, “үй-бүлөлүк турмушка даярдоо” түшүнүгүнүн жана изилденип жаткан көрүнүштүн мазмунуна таянып, атайын критерийлер жана аларга ылайык жогорку класстардын окуучуларына мүнөздүү үй-бүлөлүк турмуш түшүнүктөрүн аныктоо көрсөткүчтөрү иштелип чыкты.

Изилдөө максатына ылайык иштелип чыккан усулдарды, ыкмаларды, чечилүүгө тийиш болгон маселелерди эске алуу менен окуучуда улуттук баалуулук, үй-бүлө, үй-бүлөлүк турмуш жөнүндө билиминин бар болушун, улуттук баалуулуктарды, каада-салттарды, үй-бүлөлүк мамилелерди, улуттук маданиятты үйрөнүүгө карата кызыгуусун, үй-бүлө мүчөлөрүнө маданияттуу мамиле жасоосун, үй-бүлөдөгү өзүнүн ролун аткара билүүсүн аныктоо үчүн атайын окутуу процессинде жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун эффективдүүлүгүнүн критерийлери жана көрсөткүчтөрү иштелип чыкты. Ал төмөнкү таблицада берилди.

№1-таблица. – Жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун эффективдүүлүгүнүн критерийлери жана көрсөткүчтөрү

Критерийлер	Көрсөткүчтөр
Окуучуда улуттук баалуулук, үй-бүлө, үй-бүлөлүк турмуш жөнүндө билиминин бар болушу	Улуттук нарк-насилдер, каада салттар, элдик педагогикалык тажрыйбалар, өлкөнүн тарыхый жана маданий фактылары жөнүндөгү билими; үй-бүлөлүк эрежелерди, мамилелерди жалпы маданий жүрүм-турум нормаларын билүүгө умтулуусу; Өзүнүн үй-бүлөсүнүн улуттук маданиятынын кубулуштарын жана нормаларын башка үй-бүлө менен салыштырып, анализ жүргүзүп алуусу.
Улуттук баалуулуктарды, каада-салттарды, үй-бүлөлүк мамилелерди, улуттук маданиятты үйрөнүүгө карата кызыгуусу	Улуттук баалуулуктар жөнүндөгү билимдердин системасын түшүнүп, кабыл алуусу; Үй-бүлөлүк жана улуттук маданиятка кызыгуусу; Үй-бүлөлүк маданиятты, салттык жүрүм-турум эрежелерди, нормаларды, мамилелерди, мыйзамдарды өркүндөтүүгө муктаждыгынын бар болушу.
Үй-бүлө мүчөлөрүнө маданияттуу мамиле жасоосу, үй-бүлөдөгү өзүнүн ролун аткара билүүсү	Улуттук баалуулуктардын, элдик каада-салттардын, маданияттардын өзгөчөлүктөрү жөнүндө билимге ээ болуусу; Үй-бүлө мүчөлөрүнө жагымдуу мамиле жасоо; Үй-бүлөдө өзүнүн ролун аткара билүү жана үй-бүлөнүн мыйзамдарын сактоо менен мамиле түзүү боюнча билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болуусу.

Изилдөөнүн жүрүшүндө атайын иштелип чыккан жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун эффективдүүлүгүнүн критерийлери жана көрсөткүчтөрү негиз катары каралып, жыйынтыкталып алынды.

Бул көрсөткүчтөр ар бир критерийге дал келет жана аларга карата жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча деңгээлдерди: “төмөн”, “орто”, “жогору” – деп аныктоого болот.

Бул критерийлерди жалпылаштырып көрсөткүч катары класстан тышкаркы иштерде жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун натыйжасын аныктоого болот.

Изилдөөнүн аягында жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча моделин класстан тышкаркы иштерде



жүргүзүүдө программага киргизүү үчүн жана жүргүзүлгөн тажрыйбанын натыйжаларын эксперименттин иш жүзүндө аныктоо этабынан бери окуучуларда кандай өзгөрүүлөр пайда болгонун аныкташ үчүн окуу жылынын аягында ЭТ жана ТТ окуучуларга кайрадан текшерүүчү тажрыйбалык иш жүргүзүлдү.

Калыптандыруучу эксперименттен кийин жүргүзүлгөн комплекстүү диагностика жогорку класстардын окуучуларына үй-бүлө, үй-бүлөлүк турмуш жөнүндө билим берүүнүн эффективдүүлүгүн аныктоого жардам берди. Эксперименталдык тажрыйба иштерин жүргүзүү процессинде сапаттык анализ салыштырмалуу чектелүү болгондуктан, текшерүүдө жүргүзүлгөн диагностикада тек гана көрсөткүчтөрдү эсепке алууну туура көрдүк. Бул иш аныктоо жана текшерүү этаптарынан чыккан натыйжаларын салыштыруу аркылуу жүргүзүлдү.

Үй-бүлөлүк турмушка, үй-бүлөлүк эреже-нормаларды улуттук баалуулуктардын үлгүсүндө сактоого, өнүктүрүүгө даяр болуу көрсөткүчү боюнча эки тайпада тең ЭТ жана ТТда өнүгүү байкалды. Бул болсо төмөнкүчө түшүндүрүлөт.

Класстан тышкары сааттарды өтүү процессинде колдонулган модель, атайын билим программасы окуучулардын үй-бүлөлүк турмушка, улуттук баалуулуктарга, элдик каада-салт, нарк-насилдерге карата болгон мамилесинин өзгөрүүсүнө таасир тийгизет.

ЭТда үй-бүлөлүк турмушка даярдоо иши улуттук баалуулуктар жөнүндө билим берүү атайын мазмун менен толукталган. Бул болсо жогорку класстардын окуучуларынын билимин бир топко тереңдетүүгө жана жеке мамилесин өздөштүрүүгө өбөлгө түздү.

Жогорку класстын окуучуларын үй бүлөлүк жашоого даярдоонун негизги принциптери – табигый зиректик, маданий зиректик жана гуманизация болгондуктан, иликтөө ишинин жүрүшүндө жана анын жыйынтыктарын чыгарууда аталган принциптер негиз катары каралды.

Ошондой эле, окуучулардагы бул касиеттер менен бирге адеп-ахлактуулук, акыл-эстүүлүк, кичи пейилдик, ийкемдүүлүк, мээримдүүлүк сыяктуу сапаттар үй-бүлөдөгү өз ара мамиледе, коомдук социалдык чөйрөдөгү карым-катнашта, чет элдер менен болгон алака-катышта негизги орунда туруп, улуттук баалуулуктун негизин түзүп турат.

Жогоруда айтылган касиеттерди калыптандыруу класстан тышкары иштерде этномаданий баалуулуктарды өздөштүрүү менен коштолуп, окуучуларды үй-бүлөдө жана коомчулукта улуттук маданиятты көрсөтө билүүгө үйрөтүп, элдик педагогикалык каада-салттардын, нарк-насилдердин үлгүсүндөгү жүрүм-турум мамилелеринин калыптанышына оң таасирин тийгизди.

“Үй-бүлөлүк тарбиянын негиздери” – деген кошумча билим берүү программасы жогорку класстардын окуучуларынын үй-бүлө мүчөлөрүнө жагымдуу мамиле жасап, өзүнүн келечектеги үй-бүлөсүнүн интеллектуалдык жана социалдык маданий жактан глобалдуу атаандаштыкка ту-

руштук берүүсүнө кам көрүүсүн ойготуп, улуттук баалуулуктардын, элдик педагогикалык нарк-насилдердин өнүгүүсүнө эффективдүү түрдө таасир берүү менен жакшы натыйжаларга жетишүүгө негиз болду.

Ошентип, эки деңгээлде өсүп-өнүгүү динамикасы байкалды. Бул болсо аткарылган иштин жакшы натыйжаларын чагылдырып турат.

ЭТдагы оң көрсөткүчтөр төмөнкү себептерге байланыштуу деп ойлойбуз: окутуу процесси өспүрүмдөрдүн жалпы табигый өнүгүүсүнө таасир берген. Алар жалгыз физикалык жактан эмес, психологиялык, интеллектуалдык жактан да өнүгүп жаткан. Кошумча билим алуунун негизинде окутууда окуучулардын үй-бүлөлүк турмушка карата көз-караштары өзгөрүп баштаган.

Эксперимент жүргүзүлгөн убакыттын ичиндеги окуучулардын өнүгүшүнүн негизги себептеринин бири – класстан тышкаркы иштерди уюштуруу процессинде элдик педагогикалык баалуулуктар аркылуу билим берүү боюнча педагогикалык шарттардын сакталышы жана атайын моделдин ишке ашырылышы эсептелет.

Эксперименталдык тажрыйба иштеринин натыйжалары окутуу процессинде колдонулган педагогикалык моделдин педагогикалык шарттардын, кошумча билим программасынын эффективдүү болгонун тастыктайт. Иш жүзүндө изилдөө этабында төмөн, орто жана жогорку деңгээлдердин көрсөткүчтөрүнүн ортосунда айырмачылык анча билинбегени менен атайын текшерүү этабында төмөн жана жогорку деңгээлдерде чоң айырмачылык бар экендиги байкалды. Бул болсо класстан тышкаркы иштерди уюштуруу процессинде жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча жүргүзүлгөн эксперименталдык иштин натыйжалуу болгонун көрсөтөт.

Ошентип, класстан тышкаркы иштерди уюштуруу боюнча негизги окутуу программасын үй-бүлөлүк тарбиянын негиздери программасы менен толуктоо окутуу процессинде ар түрдүү усулдардын, каражаттардын колдонулушу, атайын иштелип чыккан педагогикалык шарттардын сакталышы, сунушталып жаткан моделдин иштеши эксперименталдык топтогу окуучуларда төмөнкү касиеттерди өнүктүрүүгө шарт түздү: үй-бүлөлүк турмуш жөнүндөгү билимдин кеңейиши, үй-бүлө мүчөлөрүнө жагымдуу мамиле жасоонун туруктуу болушу, үй-бүлөлүк эреже-нормаларды, элдик педагогикалык салттарды үйрөнүүгө умтулуусунун күчөшүнө алып келди. Эксперименталдык иштин эффективдүүлүгүн тастыктаган негизги көрсөткүчтөр: улуттук баалуулуктарга, үй-бүлө мүчөлөрүнө жагымдуу мамиле жасаган окуучулардын санынын көбөйүшү, окуучулардын үй-бүлөлүк маданият, элдик каада-салт жөнүндө түшүнүктөрү жогорку деңгээлге жетиши, окуучулардын үй-бүлөлүк турмушту үйрөнүүнү келечек турмушту үйрөнүүнүн негизги жолу катары кабыл алуусу.

Демек, жогорку класстардын окуучуларын класстан тышкаркы иштерди уюштурууда үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча түшүнөт.

384

Настоящий мой

ОКНОМ КАТАРСА, Ф.И.К.

окуу программасы аркылуу уюштурулган элдик педагогикалык баалуулуктар аркылуу үй-бүлөлүк турмуштун эреже-нормаларын, каада-салт, нарк-насилдерин өнүктүрүп, өстүрүүгө карата тарбиялоо иштери коюлган максаттын жана милдеттердин негизинде иш жүзүнө ашырылды жана натыйжалуу жыйынтыкталды. Ал эми, “Үй-бүлөлүк тарбиянын негиздери” – деген окуу программасы жана “Үй-бүлөлүк тарбиянын негиздери” – деген окуу-усулдук колдонмо мектеп мугалимдери үчүн кошумча окуу куралы катары окуучуларды үй-бүлөлүк жашоодо ыңгайлашып жашоо үчүн үй-бүлөлүк турмушка даярдоо процессинде натыйжалуу пайдаланылат деген ишеним жаралды.

Адабияттар

1. Алимбеков А. Кыргыз эл педагогикасындагы адеп тарбиясы. – Бишкек, 2018ж.
2. Асипова Н.А. Окуучу жаштарды тарбиялоо жана билим берүүнүн актуалдуу маселелери. – Бишкек, 2016-ж. – 292б.
3. Афанасьева Т.М. Семья. - М.: Просвещение, 1985.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. Государственный научно — исследовательский институт семьи и воспитания. - М., 2001.
5. Григорьева А.А., Прокопьева М.М., Семейная педагогика. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 1998.
6. Кукушин В.С. Столяренко Л.Д., Этнопедагогика и этнопсихология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

385

мурзамева А.И.

обучения в высшем профессиональном образовании Казахстана.....	290-295
6. Иманбеков У.Т. Роль курса образовательного менеджмента посредством СМИ в религиоведении.....	295-299
7. Иманкулова Г. Роль инновационных технологий обучения в обеспечения качества в подготовке будущих учителей.....	299-304
8. Исиева Р.У. Университетте физика мугалимдерин кесиптик-методикалык даярдоо.....	305-309
9. Карашева Т.Т. О содержании курса физики в системе естественно-технического образования.....	310-314
10. Көбөгөнова Г. Географияны окутуу процессине азыркы педагогикалык технологияларды киргизуу.....	314-319
11. Курамаева Т.А., Бейкадар к. А. Э. Заманбап педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн калыптануу деңгээлин аныктоонун кээ бир ыкмалары.....	319-326
12. Молдалиева С. А. Психология в юриспруденции.....	326-332
13. Мусуралиева Л.Ч., Алиева А.А. Анализ современных подходов к решению проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки психологов в вузах Кыргызстана.....	332-339
14. Нужный В.А. Парадигма подготовки будущего учителя к разрешению конфликтов в общении подростков.....	340-345
15. Пак С.Н. Фактор безопасности как составляющая психологического здоровья преподавателя ВУЗа.....	345-350
16. Салыкова А. Формирование учебно-методических компетенций будущего педагога в процессе применения современных технологий обучения.....	350-356
17. Сартбаева М.К., Союзбек кызы Г. Философский анализ понятия «информационное общество» в обучении студентов.....	356-362
18. Талайбекова М., Айтымбетова Д. Болочок мугалимдин социалдык маданияттык компетенттүүлүгүн мультимедиялык технологиялар аркылуу калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү.....	362-367
19. Токсонбаев Р.Н., Тукеев Э.М., Эшмамбетова Н. Развитие и использование цифрового образования в Кыргызстане.....	367-373
20. Чалданбаева А.К., Акматчиева Р.Ж., Жаанбаева А.К. Биолог студенттердин окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу шарттары.....	373-379
21. Эргешали кызы Актилек, Айдарова М.Д. Жогорку класстардын окуучулын үй-бүлөлүк турмушка даярдоо боюнча эксперименталдык тажыriba иштерин натыйжалары.....	379-385

Сведения об участниках международной научно-практической конференции..... 386-390

394 *Ташкенттин мектеп*
С.Ж.Исмаилов, ф.и.п.



Отпечатано в ГП «Типография»
при Управлении делами Президента и
Правительства Кыргызской Республики

Адрес: г. Бишкек, ул. Жумабека 46.

Тел.: +996 (312) 43 75 77, +996 (312)68-03-78, +996 (312)68-03-76

e-mail: bavmaudpkr@mail.ru

Мурзашева А.М.